

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
[முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා නීති විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගය - 2020 (2019 ජුනි)

(01) භාෂා හැකියාව

පැ කුනයි

විභාග අපේක්ෂකයන්ට උපදෙස්

ඉතා වැදගත් :



* පිළිතුරු සැපයීමේ දී පහත සඳහන් ආකාරයට ඉලක්කම් ලියන ලෙස මෙයින් උපදෙස් දෙනු ලැබේ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ඔබේ විභාග අංකය මෙහි ද කුන් වන හා පස් වන පිටුවල ඇති තිත් ඉරි මත ද ලියන්න.

නිවැරදි බවට නිරීක්ෂකගේ කෙටි අත්සන

වැදගත් :

- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 11කින් හා ප්‍රශ්න 38 කින් යුක්ත වේ.
- * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.
- * ශාලාධිපතිවරයා නිවේදනය කළ පසු පිළිතුරු ලිවීම ආරම්භ කරන්න.
- * දී ඇති උපදෙස් අනුව ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වන අතර උපදෙස්වලට පටහැනි ව සපයන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු දෙනු නොලැබේ.
- * ඔබට සැපයීමට පිළිතුරු නැතත් මෙම පිළිතුරු පත ශාලාධිපතිට භාර දිය යුතු ය.
- * ඔබේ පිළිතුරු පැහැදිලි ලෙස නිල් හෝ කළු පෑනෙන් පමණක් ලියන්න. පැන්සල් පාවිච්චි නොකරන්න.
- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙන යාම හෝ එහි ඡායා පිටපත් ගැනීම හෝ වරදකි.
- * අපැහැදිලි ඉලක්කම් සහිත, අපැහැදිලි අත් අකුරු සහිත, මකන දියර භාවිත කරන ලද හා පැන්සලෙන් පිළිතුරු සපයන ලද පිළිතුරු පත් ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

පරීක්ෂකගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි

පිටුව	ප්‍රශ්න අංකය	ලැබූ ලකුණු
2	1 - 10	
3	11 - 20	
4	21 - 30	
5	31 - 35	
5 - 7	36	
8 - 9	37	
10 - 11	38	
එකතුව		

අවසාන ලකුණු

ඉලක්කමෙන්	
අකුරින්	
උත්තර පත්‍රය ලකුණු කළේ	
පරීක්ෂා කළේ	
ප්‍රධාන පරීක්ෂක	

- අංක 1 සිට 3 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන අතුරින් එක් වචනයක පමණක් අක්ෂර වින්‍යාසය වැරදි ය. එම වචනය තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

1. (1) අත්‍යලංකාර (2) අධරෝෂය
(3) අවස්ථාවෝචිත (4) ප්‍රස්තාවානුකූල (.....)
2. (1) දංජ්‍යාධාතු (2) රිද්මානුකූල
(3) ධාත්වර්ථ (4) වාග්පට්‍රස්ථ (.....)
3. (1) පාඨශාලිය (2) විද්‍යාලිය
(3) සංකල්පිය (4) සමාජිය (.....)

- අංක 4 සිට 6 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන අතරින් පිළිවෙලට සකස් කළ විට නිවැරදි ව දැක්වෙන අනුපිළිවෙළ තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

4. අ. ව්‍යාකරණ ප්‍රවර්ගය ආ. වාර සඟරා ඉ. වෘත්තියානිමුඛ ඊ. වෛකුල්‍යවාදය
(1) අ, ආ, ඉ, ඊ (2) ආ, ඉ, ඊ, අ
(3) ආ, අ, ඊ, ඉ (4) අ, ආ, ඊ, ඉ (.....)
5. අ. ජන විඥානය ආ. ඥාන සම්භාරය ඉ. ජීවන දෘෂ්ටිය ඊ. ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාව
(1) අ, ඉ, ආ, ඊ (2) අ, ඉ, ඊ, ආ
(3) ආ, අ, ඉ, ඊ (4) අ, ආ, ඉ, ඊ (.....)
6. අ. සම්ප්‍රේෂණය ආ. සංඥාන පද්ධතිය
ඉ. සංස්කෘතික විඥානය ඊ. සංස්ථිතික ලක්ෂණ
(1) අ, ඊ, ඉ, ආ (2) අ, ආ, ඊ, ඉ
(3) ආ, ඉ, ඊ, අ (4) ඊ, ඉ, ආ, අ (.....)

- අංක 7 සිට 9 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වචන හතර අතුරින් නිවැරදි ව විසන්ධි කර නොමැති වචනය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)

7. (1) සද්ධර්ම (සත් + ධර්ම) (2) ධනේශ්වර (ධන + ඊශ්වර)
(3) ගුරුවක්ෂර (ගුරු + වක්ෂර) (4) කෘත්‍යාර්ථ (කෘත්‍ය + අර්ථ) (.....)
8. (1) සමුපකාර (සම + උපකාර) (2) නරේන්ද්‍ර (නර + ඉන්ද්‍ර)
(3) මනෝවිද්‍යා (මනස් + විද්‍යා) (4) ඥානෝදය (ඥාන + උදය) (.....)
9. (1) නවානු (නව + අනු) (2) අටාසු (අට + අසු)
(3) වහරනුසෙරෙන් (වහරනු + සෙරෙන්) (4) සුරනිඳු (සුරන් + ඉඳු) (.....)

- අංක 10 ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 01 යි)

10. අකුරු ගැලපීමෙන් අර්ථවත් වචනයක් සෑදෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) මයරේඛනෝ (2) අත්‍යවර්ත
(3) සරවිකතජා (4) සතදස්පයා (.....)

- අංක 11 සිට 15 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති වාක්‍ය සදහා වේ නම්, නිදහස් කොට සම්පූර්ණ වාක්‍යය ම තිත් ඉර මත තැවත ලියන්න. නිදහස් වේ නම්, 'නිවැරදි යි' යන්න පමණක් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

11. ඔවුන් දෙදෙනා ම සහෝදර සහෝදරියන් නොලද්දවුන් වෙයි.

.....

.....

12. සහනාධාර ලබා ගැනීමෙන් පසු මිනිසුන් සියල්ල අමතක කර දමනු ලබති.

.....

.....

13. සභා කොමේ සතුටින් විසිර ගියහ.

.....

.....

14. මිනිසුන් උඩ වැඩ.

.....

.....

15. සැකකරුවන් පස් දෙනෙකු ඇප මත මුදා හරින ලදී.

.....

.....

- අංක 16 සිට 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති පද අතුරින් නොගැළපෙන පදය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

16. (1) වේතන (2) වැටුප
(3) කුලිය (4) වරිපණම් (.....)

17. (1) පණ්ඩිත (2) විබුධ
(3) මුග්ධ (4) විදග්ධ (.....)

18. (1) හිස් (2) නිසරු
(3) බොල් (4) ගත (.....)

19. (1) සිතුවම් (2) පිළිම
(3) අනුරු (4) පිළිබිඹු (.....)

20. (1) පියොවුරු (2) තන
(3) නැම (4) පයෝධර (.....)

- අංක 21 සිට 25 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ මුලින් දී ඇති කඳු කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදයට සමානාර්ථයක් නොදෙන පදය තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

21. නිසාකර

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| (1) නිශාවර | (2) නිසසුරු | |
| (3) සඳු | (4) කර්ඳු | (.....) |

22. අනංග

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| (1) සමර | (2) මුවරද | |
| (3) මලව් | (4) රතී | (.....) |

23. ස්ත්‍රිය

- | | | |
|------------|------------|---------|
| (1) ලිය | (2) මෙහෙලි | |
| (3) අබ්සරු | (4) මාගම් | (.....) |

24. උත්සාහය

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| (1) විරිය | (2) විකුම් | |
| (3) වෑයම | (4) වැර | (.....) |

25. රන්

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| (1) කනක | (2) කසුන් | |
| (3) රුවන් | (4) තේම | (.....) |

- අංක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ දී ඇති එක් එක් වාක්‍යාංශයෙහි නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ අර්ථය දෙන වරණය තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)

26. නැවත සලකා බලන මෙන් කරනු ලබන ඉල්ලීම

- | | | |
|--------------|--------------|---------|
| (1) අභියෝගය | (2) විනිශ්චය | |
| (3) අභියාචනය | (4) අභිභවනය | (.....) |

27. සාධාරණ හිමිකම්

- | | | |
|------------------|------------------|---------|
| (1) අයිතිවාසිකම් | (2) ස්වාධිපත්‍යය | |
| (3) සමතූන | (4) යුතුකම් | (.....) |

28. ප්‍රතික්‍රියාවක වේගය අඩු වැඩි කිරීම

- | | | |
|----------------|-----------------|---------|
| (1) උත්කර්ෂණය | (2) ඝර්ෂණය | |
| (3) උත්ස්වේදනය | (4) උත්ප්‍රේරණය | (.....) |

29. සමකලා උස් භූමිය

- | | | |
|--------------|-------------|---------|
| (1) නිම්නය | (2) සානුව | |
| (3) පතන් බිම | (4) කොදෙව්ව | (.....) |

30. භූමිය, ජනතාව, ආණ්ඩුව හා පරමාධිපත්‍යය සහිත පාලන ප්‍රදේශය

- | | | |
|--------------|---------------|---------|
| (1) රට | (2) රාජ්‍යය | |
| (3) කොට්ඨාසය | (4) මහාද්වීපය | (.....) |

- අංක 31 සිට 35 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ මුලින් දී ඇති තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත යෙදුමට සමාන තේරුම් දෙන වාක්‍යාංගය හෝ පදය හෝ තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.
(ලකුණු 10 යි)

31. දත් මැද ලා දමන දැහැටි දඬු මෙන්

- (1) අනුන්ගෙන් උපකාර ලබා අමතක කරන්නා සේ
 - (2) අනුන්ගෙන් උපකාර ගෙන පෙරළා පහර දෙන්නා සේ
 - (3) අන්‍යයන් නිෂ්ඵල භාණ්ඩ ලෙස සලකන්නා සේ
 - (4) අන්‍යයන් තළා පෙළා දමන්නා සේ
- (.....)

32. පය බරවාඩට පිටිකර බෙහෙත් බිඳින්නා සේ

- (1) අනවශ්‍ය පිළියම් කරන්නා සේ
 - (2) නිෂ්ඵල කාර්යයක යෙදෙන්නා සේ
 - (3) අන්‍යයන්ගේ අවවාද නො තකා ක්‍රියා කරන්නා සේ
 - (4) අන්‍යයන්ගේ උපහාසයට ලක් වන කාර්යයක් කරන්නා සේ
- (.....)

33. නයාට ගහලා පොල්ල වරද්ද ගන්නා වගෙයි.

- (1) ද්වන්ද සටනක දී අසාර්ථක පහරක් එල්ල කළා සේ
 - (2) සතුරාට දැඩි ලෙස පහර දීමට නොහැකි වූවා සේ
 - (3) අහිංසකයන් ප්‍රයෝජන කළා සේ
 - (4) අනුන්ගෙන් පළි ගැනීමට යෙදූ උපක්‍රම නිෂ්ඵල වූවා සේ
- (.....)

34. ජලේ ගැඹුර දන්නේ කුනිස්සා ය.

- (1) කවර තැනක හෝ ගැවසීමට දක්ෂ පුද්ගලයා
 - (2) අනුන්ගේ කනෙන් රිංගා යා හැකි පුද්ගලයා
 - (3) අන්‍යයන්ගේ සිත් අවබෝධ කර ගැනීමෙහි සමත් පුද්ගලයා
 - (4) සැම තැන ම ඇති සියලු රහස් දන්නා පුද්ගලයා
- (.....)

35. පුණු වැඩි හොද්ද වගෙයි

- (1) කාර්ය සාම්ප්‍රදාය නැති වූවා සේ
 - (2) නිෂ්ඵල කාර්යයක නිරත වූවා සේ
 - (3) කට වාචාල රුමක් තැනැත්තියක සේ
 - (4) භාර්යාවගේ දුර්ගුණයක් දකින්නා සේ
- (.....)

36. පහත සඳහන් පාඨය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

පැරණි සිංහලයන්ගේ කාර්මික ඥානය ප්‍රකට කරන සුප්‍රසිද්ධ නිදර්ශන ලෙස වැව් සහ ඇළවල් ගත හැකි ය. නියං කාලයේ දී ගංගා නිම්නයක් හරහා වේල්ලක් බැඳ වැසි කාලයේ දී ලැබෙන ජලය කෘත්‍රීම ජලාශයක රඳවා ගැනීම ඉන්දියාවේ සහ වෙනත් ආසියාතික රටවල පැවති සරල ක්‍රියාවකි. එහෙත් පැරණි සිංහලයන්ගේ ඉංජිනේරු කර්මාන්තය එබන්දක් නොවී ය. ඔවුන්ගේ අතිවිශාල ව්‍යාපාර සඳහා ජල විද්‍යාවේ වැදගත් මූලධර්ම පිළිබඳ ව විශේෂඥ දැනුමක් අවශ්‍ය විය. ඔවුහු ජලය කාන්දු නොවනු පිණිස මහා ගල් කුට්ටි කපා තරයේ එකට වද්දමින් ගංගා හරහා විශාල වේලි බැන්දහ. ක්‍රි. ව. පළමු වැනි ශත වර්ෂයේ දී වසභ රජු විසින් ගොඩනගන ලදුව තෙවන ශතවර්ෂයේ දී මහසෙන් රජු විසින් විශාල කරන ලද ඇලහැර වේල්ලක්, ක්‍රි. ව. සවන සියවසේ දී I අග්‍රබෝධි රජු විසින් කරන ලද මිණිපේ වේල්ලක්, පැරණි සිංහලයන්ගේ වාරිමාර්ග තැනීමේ ශක්තිය කියා පාන විශිෂ්ට නිර්මාණ ය.

විශාල වාරිමාර්ග ව්‍යාපාර ආරම්භ කළ පළමු වැන්නා ලෙස සැලකිය හැකි වසඟ රජු වැව එකොළොසක් (ඉන් හයක් දැනට හැඳින් ගෙන තිබේ.) ද ඇලහැර, යෝධඇළ ඇතුළු ඇළවල් දොළොසක් ද කරවී ය. මහසෙන් (ක්‍රි. ව. 275-301) රජු විසින් මින්නේරිය වැව සහ කවුඩුළු වැව බඳවන ලද්දේ ය. ඒ එක එකක් අක්කර 4,500කට වැඩි භූමි ප්‍රමාණයක පැතිර සිටී. මේ වාරිමාර්ග ව්‍යාපාර නිසා ම මහසෙන් රජ "මින්නේරිය දෙවියෝ" යනුවෙන් දේවත්වයෙන් ද පුදනු ලැබී ය.

පළපුරුද්ද හා දැනීම වැඩි වෙන් ම, පැරණි සිංහල රජවරු වඩ වඩා විශාල ව්‍යාපාර ආරම්භ කළහ. ධාතුසේන රජු (ක්‍රි. ව. 455-479)ගේ කලා වැව අක්කර 6,380ක් විශාල ය. එහි වැව් බැම්ම සැකසුම් සතරක් පමණ දිග ය. කලා වැවේ ජලය අනුරාධපුරයේ නිසා වැවට ගෙන යාම සඳහා ජය ගංගා නමැති දිය ඇළ කප්පවන ලද්දේ ධාතුසේන රජු විසිනි. ඒ වනාහි හැම තැන ම අඩි හතළිහක් පළල, සැකසුම් පනස් හතරක් දිග, මිනිස් අතින් නිමැවූ ගඟකි. මේ ඇළ කැප්පවීම පස් වැනි ශතවර්ෂයේ ලාංකික නිර්නාමික ඉංජිනේරු ශිල්පීන්ගේ විශේෂඥභාවය හෙළි කිරීමකි. එහි පළමු වැනි සැකැසුම් දහහතේ බැස්ම සැකැසුමට අඟල් හය බැගින් නොකඩ ව පවතී. පැරණි සිංහලයන් ලබා සිටි කාර්මික ඥානය හා ඉඩම් මැනීමේ, සලකුණු කිරීමේ සහ මට්ටම් තැබීමේ ක්‍රම පිළිබඳ දැනීම කෙතරම් ගැඹුරු ද යනු පොත් ගණනාවකටත් ලියා තිබූ කළ නොහෙන තරම් බව මේ කරුණින් හෙළි වේ. ඔවුන් දැන සිටි ඒ ක්‍රම මොනවා ද යනු අපට දැන ගන්නට නොලැබීම අභාග්‍යයකි. ඔවුන් ඒ සඳහා භාවිත කළ උපකරණ පිළිබඳ කිසිවක් අපට දැන ගන්නට නැත. මේ පැරණි කාර්මිකයන්හි දක්නට ලැබෙන නිවැරදිකම ලබා ගන්නට ඇත්තේ නොදියුණු කිසියම් උපකරණාදියකින් වුව ද ඒ සා නිවැරදිකමක් නියමිත උපකරණාදියකින් තොර ව ලැබිය නොහැකි බව පමණක් අපට සිතා ගත හැකි ය.

අධික වියහියදම් යන, සියුම් උපකරණ භාවිතයට ගන්නා නූතන ඉංජිනේරුවන්ට බොහෝ විට, පැරණියන්ගේ සැලසුම් එසේ ම ගැනීම හැර ඊට වැඩි යමක් කරන්නට නැතැයි යන වාර්තාවලින් පැරණි නිර්නාමික කාර්මික විද්‍යාඥයන් කෙරෙහි කාගේ වුව ද හරසර කඩ තවත් වැඩි වන්නේ ය. මීටත් වඩා වැදගත් කාරණයක් නම් ඇතැම් නූතන ඉංජිනේරුවන් පැරණි ඉංජිනේරුවන්ගේ වැරදි සොයන්නට උත්සාහ කිරීම පිළිබඳ උදාහරණය යි. එක්තරා ලන්දේසි ඉංජිනේරුවෙක් යෝධ වැවේ නිර්මාණය සඳොස් යයි ප්‍රකාශ කෙළේ ය. එහෙත් ඉන් අවුරුදු හැත්තෑ පහකට පසු ඉංගිරිසි මිනින්දෝරුවෙක්, එකී ලන්දේසි ඉංජිනේරුවාගේ උපකරණ සඳොස් වූවා මිස යෝධ වැවේ මුල් සැලැස්මේ දොසක් තැති බව හෙළි කෙළේ ය. (දෙවැන්නාගේ සොයා ගැනීම හරි බව දැනට ඔප්පු වී තිබේ.) මිනිස් අතින් නිමැවූ 'ගංගා' (එනම් ඇළවල්) නොයෙක් මට්ටමේ පිහිටි වැව්වලට ජලය දෙමින්, කුඹුරු වගා කළ අතිවිශාල බිම් ප්‍රදේශයකට දිය සපයමින්, ලංකාවේ වියළි කලාපය පුරා විහිද යයි. දස වැනි සියවස අග දී කිබුණ මේ ඇළ මාර්ගවල එකතුව සැකැසුම් පන්තියකට වැඩි ය. කරුණු මෙසේ හෙයින් වාරිමාර්ග පිළිබඳ ලංකාවේ කීර්තිය විදේශයන්හි පැතිර යාම පුද්ගලයකුට කරුණක් නොවේ. ජයපීඩ නම් වූ කාශ්මීර රජු ක්‍රි. ව. 745 දී තම රටේ වැව් සහ ඇළවල් කැනීම සඳහා සිංහල ඉංජිනේරුවන්ගේ සහ කාර්මිකයන්ගේ සහාය ලබා ගත් බව රාජකරංගිනී නම් වූ කාශ්මීර වංශකථාවෙහි සඳහන් වේ.

- (i) පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (x) ලකුණ ද එම ප්‍රකාශ ඉදිරියෙහි ඇති කොටුවෙහි යොදන්න. එම ප්‍රකාශ වැරදි නම් නිවැරදි පිළිතුර සපයා ඇති තිත් ඉරි මත ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 13 යි)

(අ) මහසෙන් රජු විසින් ගොඩ නගන ලද ඇලහැර වේල්ල වසඟ රජු විසින් විශාල කරවන ලදී.

☐

.....

.....

(ආ) වසඟ රජු විසින් තනවන ලද වැව් පහක් මෙතෙක් හඳුනා ගනු ලැබ නැත.

☐

.....

.....

(ඉ) ඇලහැර ඇළ හා යෝධ ඇළ තැනවූ රජුගේ නම අප්‍රකට ය.

.....

.....

(ඊ) ජය ගඟේ විශේෂත්වය වන්නේ එහි දිග හා පළල ප්‍රමාණය යි.

.....

.....

(උ) පාඨයෙහි සඳහන් කොට ඇති වැව් අතුරෙන් විශාලතම වැව කලා වැව යි.

.....

(ii) පහත ප්‍රශ්න සඳහා කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

(ලකුණු 07 යි)

(අ) මේ පාඨයෙහි රචකයාගේ ප්‍රධාන අරමුණ කුමක් ද?

.....

.....

(ආ) ගංගා නිම්න හරහා වේලි බැඳ වැසි කාලයෙහි ලැබෙන ජලය කෘත්‍රීම ජලාශයක රඳවා ගැනීම සරල ක්‍රියාවක් වශයෙන් දක්වා ඇත්තේ ඇයි?

.....

.....

(ඇ) පැරණි සිංහලයන් වැව් තැනීමේ දී භාවිත කළ උපකරණ සම්බන්ධයෙන් මේ ඡේදයෙහි පැවසෙන්නේ කුමක් ද?

.....

.....

(ඈ) පැරණි සිංහල ඉංජිනේරු ශිල්පීන් වෙතත් රටවල වාරි ව්‍යාපෘතිවලට සම්බන්ධ වූ බවට මේ පාඨයෙහි ඇතුළත් සාධක කවරේ ද?

.....

.....

(ඊ) “අධික වියහියදම් යන, සියුම් උපකරණ භාවිතයට ගන්නා නූතන ඉංජිනේරුවන්ට බොහෝ විට පැරණියන්ගේ සැලසුම් එසේ ම ගැනීම හැර වැඩි යමක් කරන්නට නැත” යන්නෙන් මේ පාඨයේ රචකයා පැරණි ඉංජිනේරු ශිල්පීන් සම්බන්ධයෙන් අදහස් කෙළේ කුමක් ද?

.....

.....

(උ) පහත දැක්වෙන සිද්ධි ඒවා සිදු වූ කාලානුක්‍රමය අනුව අංක යොදන්න.

(.....) ධාතුසේන රජු කලා වැව් තැනවීම

(.....) පළමු වන අග්බෝ රජු මිණිපේ වේල්ල තැනවීම

(.....) මහසෙන් රජු වැව් 16ක් තැනවීම

(.....) වසභ රජු විසින් වැව් එකොළසක් හා ඇළවල් දෙළොසක් කරවීම

37. පහත දැක්වෙන පාඨය කියවා එහි වචන සංඛ්‍යාවෙන් තුනෙන් එකක් පමණ වන සේ සාරාංශ කොට ලියා, යෝග්‍ය මාතෘකාවක්ද යොදන්න. ඔබ ලියූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අවසානයේ සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 15 යි)

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට කෝලබ්රුක් පෙලඹවූ කරුණු තිශ්වය කර ගත හැක්කේ වාර්තාවෙහි ම සඳහන් දෙයිනි. ඔහු සඳහන් නො කොට ඇති කරුණු සඳහන් කර ඇති කරුණුවලට වඩා වැදගත් සේ පෙනේ. නෝර්ත් මෙම දිවයිනේ ආණ්ඩුකාර ධුරය භාර ගත් දින පටන් කෝලබ්රුක් වාර්තාව ඉදිරිපත් කළ කාලය දක්වා ආගමික, මානුෂික හා ප්‍රායෝගික පරමාර්ථ යනුවෙන් අධ්‍යාපනයෙහි පෙනුණු පරමාර්ථ තුනක් විය.

කෝලබ්රුක්ගේ යෝජනාවලට හේතු වූ යම් ආගමික පරමාර්ථයක් සොයා ගැනීම අපහසු ය. මක් නිසා ද යත් රජය හා එංගලන්ත සභාව හා අතර සම්බන්ධයක් ආගම නමැති විෂයයක් ඔහු සම්පූර්ණයෙන්ම අමතක කළ නිසා ය. මිශනාරීන්ගේ අධ්‍යාපනික කටයුතු ඔහු ප්‍රශංසාවට භාජන කළත් ආගමට හැරවීම සහ ක්‍රිස්තියානි ධර්මප්‍රචාරය අනුමත කරන කිසිවක් වාර්තාවෙහි නොමැත. මිශනාරීන්ගේ කටයුතු සඳහා ආධාර හෝ පහසුකම් හෝ දීම ඔහු යෝජනා නො කෙළේ ය. ඔහුගේ යෝජනා නිසා මිශනාරීන්ට අධ්‍යාපනය මගින් තම ආගම් පිළිබඳ ප්‍රචාරක කටයුතු බාධා රහිත ව කර ගෙන යෑමට හැකි වුව ද කෝලබ්රුක්ගේ ප්‍රධාන අදහස වූයේ රජයට වැඩි වියදම් නොවන පරිදි අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ තම පරමාර්ථය ඉෂ්ට කර ගැනීම සඳහා මිශනාරීන් උපයෝගී කර ගැනීම වූ බව පෙනේ.

පාලනය පිළිබඳ ව ඔහු ඉදිරිපත් කළ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා නිසා බහුතර සංඛ්‍යාව කෙරෙහි ලිබරල්වාදී අදහස් බල පෑ නමුදු ඔහුගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන්ගේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වූයේ මානුෂිකවාදය බව පිළිගත හැකි ය. අධ්‍යාපනය නිසා වැසියන් තම “අහේතුක පූර්ව විනිශ්චයන්” අත්හරිමින් “පුළුල්, නිදහස් අධ්‍යාපනයක” ප්‍රතිඵල ලබා “යුරෝපීයයන්ගේ බඳු දක්ෂතා” ඇති ව රටේ පාලන කටයුතුවල දී යුරෝපීයයන් හා සම තැන ගනිති යි ඔහුගේ විශ්වාසය සඳහන් වන ස්ථාන කීපයක් ඇතත් ඔහුගේ වාර්තාව සහ යෝජනා සුපරීක්ෂකාරී ව බැලූ විට පෙනෙන්නේ අධ්‍යාපනය දෙස ඔහු බැලුවේ ප්‍රධාන වශයෙන් ම එයින් ලැබිය හැකි ලෝකික ප්‍රයෝජනය සලකා බවත් එයින් ඔහු වඩාත් සැලකුයේ පවු පරමාර්ථයක් වූ රාජ්‍ය සේවාවෙහි ලා ලද හැකි ප්‍රයෝජනය ගැන බවත් ය.

අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔහුගේ අදහස් සහ යෝජනා “පාලන යන්ත්‍රය” සහ “ස්වදේශිකයන්ට රක්ෂා දීම” යන කොටස් දෙක යටතේ යෝජනාවලින් තර්කානුකූල ව ම බිහි වී තිබීම වැදගත් කරුණකි. මෙම කොටස් දෙක අධ්‍යාපනය දෙස ඔහු බැලූ ආකාරය ද ඔහුගේ යෝජනාවලට හේතු වූ අදහස් ද ඔහු මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට බලාපොරොත්තු වූ අරමුණු ද ගැන කරුණු රැසක් හෙළි කරයි. බ්‍රිතාන්‍යයන් පමණක් බඳවා ගත් සිවිල් සේවාවෙහි මෙකල සාමාජිකයන් තිස් අට දෙනෙකු සිටි නමුත් ජ්‍යෙෂ්ඨ පත්වීම් විසිපහක් ඔවුන්ට ම පමණක් වෙන් කොට තිබුණු බව ඔහු පෙන්වයි. “එබැවින් තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමය ඉතා ම සීමිත ය යි පවසමින් උඩරට ප්‍රදේශවල සිවිල් තනතුරු යුද්ධ නිලධාරීන්ට දීමට රජයට සිදු වූ සැටි ඔහු පෙන්වා දුන්නේ ය. අධ්‍යාපනයෙන් ප්‍රයෝජන ලැබූ, “යුරෝපීයයන්ගෙන් පැවතෙන්න” (බර්ගර්) කීප දෙනෙකු රජයේ සේවාවට බඳවා ගෙන ඇති බව ද ඔවුන් “ඉතා ම ප්‍රයෝජනවත්” වූයෙන් ඔවුන්ගේ වටිනාකම ඔප්පු වී ඇති බව ද දක්වා, “සුදුසුකම් අනුව ඕනෑ ම පන්තියක පුද්ගලයකුට රාජ්‍ය සේවාව විවෘත විය යුතු ය යි ද, සිවිල් සේවාවේ සීමිත ප්‍රතිපත්තිය අත්හළ යුතු ය යි ද උසස් තනතුරු සඳහා සුදුසුකම් යථා කාලයේ දී ලබා ගැනීමට හැකි වනු වස් ස්වදේශිකයන්ට අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසිය යුතු ය” යි ද යනුවෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කෙළේ ය.

මාතෘකාව :

.....
.....
.....
.....
.....



38. පහත දැක්වෙන තේමාව පදනම් කොට ගනිමින් වචන 300ක් පමණ වන සේ විශ්ලේෂණාත්මක රචනයක් ලියන්න.
(ලකුණු 25 යි)

ස්ත්‍රී/පුරුෂභාවය, වාර්ෂිකත්වය, භාෂාව හා ආගම පදනම් කොට ගනිමින් පාසල් වෙන් කොට තැබීම සම්බන්ධයෙන් අදහසක ශ්‍රී ලාංකේය සමාජයෙහි සංවාදයක් මතු වී ඇත. එසේ වෙන් කොට තැබීමෙන් ඇති වන අවාසිවලට වඩා වාසි අධික බවට ඇතැමෙක් තර්ක කරති. ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ අදහස් දරන පිරිසක් ද වෙති. මේ සම්බන්ධයෙන් ඔබ දරන අදහස පැහැදිලි කරන්න.

ශ්‍රී ලේ අදහස සමර්ථනය කිරීමට නිශ්චිත හේතු සහ නිදර්ශන සපයන්න.

- මේ සඳහා 'අන්තර්ගතය, හාභාව, වාක් කෝෂය හා ආකෘතිය / සැලැස්ම / සංවිධානය හා සමාලෝචනය / නිගමනය යන අංශ යටතේ ලකුණු පිරිනැමේ.
- නියමිත වචන සංඛ්‍යාවට වඩා වචන 25 ක් අඩුවෙන් හෝ වැඩියෙන් හෝ ලියා ඇති රචනාවලට ලකුණු අඩු කෙරේ.

මාකාකාව :

[illegible]

.....

.....

.....

0123456789101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Handwriting practice lines consisting of 25 horizontal dotted lines.



සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
[முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා නීති විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගය - 2020 (2019 ජුනි)

(02) සාමාන්‍ය දැනීම හා බුද්ධි පරීක්ෂණය

පැ දෙකයි

I කොටස - සාමාන්‍ය දැනීම

විභාග අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස්

ඉතා වැදගත් :



* පිළිතුරු සැපයීමේ දී පහත සඳහන් ආකාරයට ඉලක්කම් ලියන ලෙස මෙයින් උපදෙස් දෙනු ලැබේ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ඔබේ විභාග අංකය මෙහි ද තුන්වන පිටුවෙහි ඇති තීන් ඉර මත ද ලියන්න.

.....

නිවැරදි බවට නිරීක්ෂකගේ කෙටි අත්සන

.....

වැදගත් :

* විෂය අංක (02) සාමාන්‍ය දැනීම හා බුද්ධි පරීක්ෂණය ප්‍රශ්න පත්‍රය, I කොටස - සාමාන්‍ය දැනීම හා II කොටස - බුද්ධි පරීක්ෂණය වශයෙන් කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ.

* එම කොටස් දෙකට ම නියමිත කාලය පැය දෙකකි.

* මෙම I කොටස - සාමාන්‍ය දැනීම ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 05 කින් හා ප්‍රශ්න 50 කින් යුක්ත වේ.

* ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.

* ශාලාධිපතිවරයා නිවේදනය කළ පසු පිළිතුරු ලිවීම ආරම්භ කරන්න.

* දී ඇති උපදෙස් අනුව ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වන අතර උපදෙස්වලට පටහැනිව සපයන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු දෙනු නොලැබේ.

* ඔබට සැපයීමට පිළිතුරු නැතත් මෙම පිළිතුරු පත ශාලාධිපතිට භාර දිය යුතු ය.

* ඔබේ පිළිතුරු පැහැදිලි ලෙස නිල් හෝ කළු හෝ පැනෙන් පමණක් ලියන්න. පැන්සල් පාවිච්චි නොකරන්න.

* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙන යාම හෝ එහි ඡායා පිටපත් ගැනීම හෝ වරදකි.

* අපැහැදිලි ඉලක්කම්, අපැහැදිලි අත් අකුරු සහිත, මකන දියර භාවිත කරන ලද හා පැන්සලෙන් පිළිතුරු සපයන ලද පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

පරීක්ෂකගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි

පිටුව	ප්‍රශ්න අංකය	ලැබූ ලකුණු
2	1 - 10	
3	11 - 22	
4	23 - 35	
5	36 - 50	
එකතුව		

අවසාන ලකුණු

ඉලක්කමෙන්	
අකුරින්	
උත්තර පත්‍රය ලකුණු කළේ	
පරීක්ෂා කළේ	
ප්‍රධාන පරීක්ෂක	

- අංක 1 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති පිළිතුරු හතර අතුරින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ වඩාත් ආසන්න හෝ පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.
- ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ වර්ෂ 2018 සමාජ ආර්ථික දත්ත අනුව, වර්තමානයෙහි ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සත්ත්වය වර්ග කිලෝමීටරයකට කොපමණ ද?
(1) 315 (2) 324 (3) 332 (4) 342 (.....)
 - ශ්‍රී ලංකාව විසින් ප්‍රථම වරට උදර්පන නීතිය (Extradition Law) නීතිගත කරන ලද්දේ කුමන වර්ෂයේ ද?
(1) 1972 (2) 1974 (3) 1977 (4) 1978 (.....)
 - වර්ෂ 2019 ශ්‍රී ලංකාවේ වාර්ෂික අයවැය ලේඛනයට අනුව අලුතින් බඳවා ගැනීමට අපේක්ෂිත සමෘද්ධි ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද?
(1) 400 000 (2) 450 000 (3) 500 000 (4) 600 000 (.....)
 - ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ආයු අපේක්ෂණය ඉතා වැඩිවීමට ප්‍රධාන හේතුව පහත වරණ අතුරින් කුමක් ද?
(1) ඉහළ සාක්ෂරතාවය (2) රාජ්‍ය ශ්‍රමසාධනය
(3) සනීපාරක්ෂක පහසුකම් (4) යහපත් ආහාර පුරුදු (.....)
 - පහත වරණ අතුරින් අධිකරණ හා බන්ධනාගාර ප්‍රතිසංස්කරණ අමාත්‍යාංශයට අයත් නොවන දෙපාර්තමේන්තුව කුමක් ද?
(1) රජයේ රසපරීක්ෂක දෙපාර්තමේන්තුව
(2) අපරාධ පරීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව
(3) මහාභාරකාර දෙපාර්තමේන්තුව
(4) නීති කෙටුම්පත් සම්පාදක දෙපාර්තමේන්තුව (.....)
 - ශ්‍රී ලංකාවේ වර්ෂ 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව සම්පාදනයේ දී, එහි විධායක ජනාධිපති ක්‍රමය කෙරෙහි වැඩිවශයෙන් ම බලපා ඇත්තේ
(1) ප්‍රංශ ජනාධිපති ක්‍රමය වේ.
(2) ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ජනාධිපති ක්‍රමය වේ.
(3) රුසියානු ජනාධිපති ක්‍රමය වේ.
(4) ඉන්දියානු ජනාධිපති ක්‍රමය වේ. (.....)
 - ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම ශ්‍රී ලාංකික අග්‍රවිනිශ්චයකාරවරයා වූයේ
(1) ශ්‍රීමත් එච්.වි. ජයතිලක ය.
(2) ආතර් විජේවර්ධන මහතා ය.
(3) හේමා බස්නායක මහතා ය.
(4) එම්. සන්සෝනි මහතා ය. (.....)
 - මහේස්ත්‍රාත් උපාධියකට අයත් නොවන අධිකරණ බලය කුමක් ද?
(1) මරණ පරීක්ෂණ පැවැත්වීම
(2) සෝදිසි වරෙන්තු නිකුත් කිරීම
(3) රිච් ආඥා නිකුත් කිරීම
(4) පුද්ගලයින්ට යහපත් කල්ක්‍රියාවෙන් සිටින ලෙස පොරොන්දු පත්‍ර නියෝග පැනවීම (.....)
 - අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් පසුව පාසල් සිසුන් සඳහා හඳුන්වාදෙන ලද දහතුන් වසරක සහතික කරන ලද අධ්‍යාපන වැඩසටහනට අයත් විෂයයන් සංඛ්‍යාව කීය ද?
(1) 25 (2) 26 (3) 27 (4) 28 (.....)
 - ජනලේඛන හා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුවට අනුව වර්ෂ 2018 ප්‍රථම සය මාසය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ සමස්ත පරිගණක සාක්ෂරතා අනුපාතය,
(1) 27% කි. (2) 27.5% කි. (3) 29% කි. (4) 30.5% කි. (.....)

11. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික සම්මිශ්‍ර ගොඩනැගීම සඳහා ක්‍රියා කළ ශ්‍රේෂ්ඨ ශ්‍රී ලාංකික දමිළ ජාතික නායකයා කවුද?
(1) ශ්‍රීමත් පොන්නම්බලම් රාමනාදන්
(2) පොන්නම්බලම් අරුණාවලම් මහතා
(3) ශ්‍රීමත් අරුණාවලම් මහාදේව
(4) ජී.ජී. පොන්නම්බලම් මහතා (.....)
12. පහත සඳහන් වරණ අතුරින් නොගැළපෙන වරණය කුමක් ද?
(1) ශ්‍රීමත් ඩී.බී. ජයතිලක - දේශපාලනය
(2) පීටර් පිල්ලේ පියතුමා - අධ්‍යාපනය
(3) ජෙෆරි බාවා මහතා - ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය
(4) ඊ.ඩබ්. පෙරේරා මහතා - ඉතිහාසය (.....)
13. ශ්‍රී ලංකාවේ දිගම දුම්රිය ගුවන් පාලම ඉදිකර ඇත්තේ,
(1) නානුඔය - බදුල්ල අතර ය. (2) මාතර - බෙලිඅත්ත අතර ය.
(3) අනුරාධපුර - යාපනය අතර ය. (4) ගල්ඔය හන්දිය - මඩකලපුව අතර ය. (.....)
14. ශ්‍රී ලංකාවේ පරිපාලන දිස්ත්‍රික්ක සංඛ්‍යාව කීය ද?
(1) 22 (2) 23 (3) 24 (4) 25 (.....)
15. ශ්‍රී ලංකාවේ දුම්රියවල වගාව තහනම් කරනු ලබන වර්ෂය,
(1) 2020 ය. (2) 2021 ය. (3) 2022 ය. (4) 2023 ය. (.....)
16. ගෝලීය සාම දර්ශකය (Global Peace Index) අනුව වර්ෂ 2018 දී ලෝකයේ ඉතා සාමකාමී රට,
(1) ඩෙන්මාර්කය ය. (2) අයිස්ලන්තය ය. (3) ජපානය ය. (4) කැනඩාව ය. (.....)
17. ජපානයේ පාර්ලිමේන්තුවේ නම දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?
(1) Diet (2) Duet (3) Duma (4) Majlis (.....)
18. 'අධිරාජ්‍යයන්ගේ සොහොන්බිම' (Graveyard of Empires) වශයෙන් සලකනු ලබන ආසියානු රට කුමක් ද?
(1) ඉන්දියාව (2) චීනය (3) ඇෆ්ඝනිස්ථානය (4) පකිස්ථානය (.....)
19. ගෝලීයකරණය නිසා සිදුවන ඉතා ම විශාල අනර්ථය නම්,
(1) කුඩා සංස්කෘතීන් නැති වී යාම වේ.
(2) ජනතාව මහා පරිභෝජනයට හැඩගැසීම වේ.
(3) ජනතාවගේ රැකියා පුරක්ෂිත භාවය නැති වී යාම වේ.
(4) ජනතාව අතර තරගකාරීත්වය වැඩිවීම වේ. (.....)
20. මෘදු කුසලතාවක් (Soft Skill) නොවන්නේ පහත කුමක් ද?
(1) සන්නිවේදනය (2) විවේචනාත්මක චින්තනය
(3) වැඩ ආචාරධර්ම (4) දත්ත විග්‍රහය (.....)
21. මතයක් පමණක් ප්‍රකාශ වන්නේ පහත කුමන වැකියෙන් ද?
(1) මධ්‍යකාලීන යුගය වනතුරු ම ලෝකයේ වැඩි ම නිර්මාණ කරන ලද්දේ චීනය විසිනි.
(2) බොහෝ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ආරම්භ වූයේ කාර්මික විප්ලවයෙන් පසු ව ය.
(3) බොහෝ සංවර්ධනය වන රටවල් නීතියේ ආධිපත්‍යය ගැන සැලකිලිමත් නොවේ.
(4) බොහෝ STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) විෂයන් සහිත රටවල් දියුණුවේ ඉතා ඉහළට ගමන් කර ඇත. (.....)
22. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ ආරක්ෂක මණ්ඩලයේ නිත්‍ය සාමාජිකයකු නොවන රට
(1) එක්සත් රාජධානිය ය. (2) ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ය.
(3) ප්‍රංශය ය. (4) ජර්මනිය ය. (.....)

23. "කොතැනක හෝ අසාධාරණයක් සිදුවීම සැමතැන්හිම සාධාරණත්වය සිදු වීමට තර්ජනයකි." (Injustice anywhere is a threat to justice every where) නමැති ප්‍රකාශය කළේ කවුද?
(1) මාවින් ලූතර් කිං (2) නෙල්සන් මැන්ඩෙලා
(3) අති උතුම් ග්‍රැන්සිස් පාස්ටර්ස් (4) කියඩෝර් රූස්වෙල්ට් (.....)
24. 'උසස් සංස්කෘතියක්' (High Culture) ඇතැයි හඳුන්වනු ලබන යුරෝපීය නුවර
(1) පැරිස් ය. (2) ලන්ඩන් ය. (3) බ්‍රසල්ස් ය. (4) ජිනීවා ය. (.....)
25. මහා පිපුරුම් සිද්ධාන්තය (Big Bang Theory) මගින් පැහැදිලි කරනු ලබන්නේ
(1) විශ්වයේ උපත ය. (2) ග්‍රහලෝක උපත ය.
(3) සූර්යයාගේ උපත ය. (4) මන්දාකිණි උපත ය. (.....)
26. මානව අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය විමර්ශනය කිරීම සඳහා වූ ප්‍රථම සත්‍ය කොමිසම (Truth Commission) 1983 වර්ෂයේ දී පිහිටුවන ලද්දේ,
(1) ආර්ජන්ටිනාවේ ය. (2) දකුණු අප්‍රිකාවේ ය.
(3) ශ්‍රී ලංකාවේ ය. (4) යුක්‍රේනයේ ය. (.....)
27. වත්මන් ලෝකයේ කාබන්ඩයොක්සයිඩ් විමෝචනයට වැඩි වශයෙන්ම වගකිව යුතු රට කුමක් ද?
(1) ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය (2) චීනය
(3) රුසියාව (4) ඉන්දියාව (.....)
28. ආර්ථික විද්‍යාවේ 'නිර්බාධ න්‍යාය' (Laissez faire) ඉදිරිපත් කළේ කවුද?
(1) ඇඩම් ස්මිත් (2) ඇල්ෆ්‍රඩ් මාෂල්
(3) ජේ.එස්. මිල් (4) රොබට් මෝල්තස් (.....)
29. වර්ෂ 2022 දී ආසියානු ක්‍රීඩා උළෙල පවත්වනු ලබන රට,
(1) ජපානය ය. (2) ඉන්දියාව ය.
(3) දකුණු කොරියාව ය. (4) චීනය ය. (.....)
30. පොදු ස්ථානවල දී හිස් පළඳනාවක් (Skulcap) නොපළඳින ලෙස රජය විසින් යුදෙව්වරුන්ගෙන් ඉල්ලා ඇති යුරෝපීය රට කුමක් ද?
(1) ප්‍රංශය (2) ජර්මනිය
(3) ඉතාලිය (4) එක්සත් රාජධානිය (.....)

● අංක 31 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර දී ඇති කින් ඉර මත කෙටියෙන් ලියන්න.

31. ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපතිවරයා විසින් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ විනිශ්චයකාරවරයකු පත්කරනු ලබන්නේ කුමන ආයතනයක උපදේශය හා කැමැත්ත අනුව ද?
.....
32. ශ්‍රී ලංකාව 'ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය' බවට පත්වූයේ කුමන වසරේ දී ද?
.....
33. ශ්‍රී ලංකාවේ කම්කරු විනිශ්චය සභා ස්ථාපිත කරන ලද්දේ කවර පාර්ලිමේන්තු පනතක ප්‍රතිපාදන මගින් ද?
.....
34. ශ්‍රී ලංකාවේ නීති ප්‍රතිසංස්කරණ නිර්දේශ කිරීම සඳහා වූ ප්‍රධාන රාජ්‍ය ආයතනය කුමක් ද?
.....
35. ශ්‍රී ලංකාවේ උසම සානුව කුමක් ද?
.....

36. ශ්‍රී ලංකාවට අයත් විශාලතම දූපතේ නම කුමක් ද?

.....

37. අන්තිම කැමති පත්‍රයක් සම්පාදනය කළ හැක්කේ යහපත් මානසික තත්ත්වයෙන් යුත් කුමන වයසට වැඩි අයකු විසින් ද?

.....

38. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ (United Nations Organization) ප්‍රධාන අධිකරණ ආයතනය කුමක් ද?

.....

39. සිරිභාරයේ හෝ අත්අඩංගුවේ සිටින අයෙකු උසාවියට ඉදිරිපත් කළ යුතු යැයි නියෝග කරන රීට් ආඥාව කුමක් ද?

.....

40. පුරාණයේ මෙරට වැව් තැනීමේ දී ඉදි කරන ලද විශිෂ්ට වූ තාක්ෂණික නිර්මාණය ලෙස සලකනු ලබන්නේ කුමක් ද?

.....

41. මළ භාෂාවක් රාජ්‍ය භාෂාව ලෙස වර්ෂ 1949 සිට භාවිත කරනු ලබන රට කුමක් ද?

.....

42. 'ලෝකයේ කර්මාන්තශාලාව' වශයෙන් හඳුන්වනු ලබන රට කුමක් ද?

.....

43. බටහිර වෛද්‍යවරුන් සඳහා පිළිගැනෙන පැරණිතම ආචාර ධර්ම පද්ධතිය හැඳින්වෙන්නේ කුමන නමකින් ද?

.....

44. ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳාම නියාමනය කරනු ලබන ලෝක ආයතනයේ නම කුමක් ද?

.....

45. කැන්ස් (Cannes) චිත්‍රපට උළෙල වාර්ෂිකව පවත්වනු ලබන රට කුමක් ද?

.....

46. එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව සංවර්ධන දර්ශකයට අයත් එක් සංරචකයක් නම් කරන්න.

.....

47. ඔලිම්පික් පදක්කමක් දිනාගත් ප්‍රථම ශ්‍රී ලාංකිකයා කවුද?

.....

48. 'ජාත්‍යන්තර නීතියේ පියා' වශයෙන් සලකනු ලබන්නේ කවුද?

.....

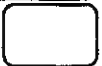
49. විකිලීක්ස් (Wikileaks) වෙබ් අඩවියේ නිර්මාතෘවරයාගේ නම කුමක් ද?

.....

50. 'යුධ හමුදාව ප්‍රථම කොට' (Military first) සලකන ප්‍රතිපත්තියක් ඇති ආසියාතික රට කුමක් ද?

.....

* * *



සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා නීති විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගය - 2020 (2019 ජුනි)

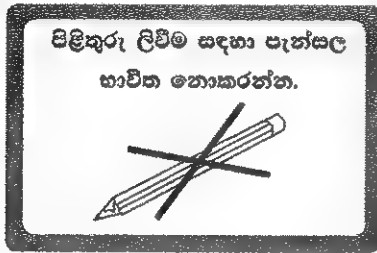
(02) සාමාන්‍ය දැනීම හා බුද්ධි පරීක්ෂණය

පැ දෙකයි

II කොටස - බුද්ධි පරීක්ෂණය

විභාග අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස්

ඉතා වැදගත් :



* පිළිතුරු සැපයීමේ දී පහත සඳහන් ආකාරයට ඉලක්කම් ලියන ලෙස මෙයින් උපදෙස් දෙනු ලැබේ.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ඔබේ විභාග අංකය මෙහි ද කුන්ඩන හා පස්වන පිටුවල ඇති තිත් ඉරි මත ද ලියන්න.

නිවැරදි බවට නිරීක්ෂකගේ කෙටි අත්සන

වැදගත් :

- * විෂය අංක (02) සාමාන්‍ය දැනීම හා බුද්ධි පරීක්ෂණය ප්‍රශ්න පත්‍රය, I කොටස - සාමාන්‍ය දැනීම හා II කොටස - බුද්ධි පරීක්ෂණය වශයෙන් කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ.
- * එම කොටස් දෙකට ම නියමිත කාලය පැය දෙකකි.
- * මෙම II කොටස - බුද්ධි පරීක්ෂණය ප්‍රශ්න පත්‍රය පිටු 11 කින් හා ප්‍රශ්න 50 කින් යුක්ත වේ.
- * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න.
- * ශාලාධිපතිවරයා නිවේදනය කළ පසු පිළිතුරු ලිවීම ආරම්භ කරන්න.
- * I කොටසේ හා II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍ර වෙන වෙනම ශාලාධිපතිට භාර දෙන්න.
- * ගණකයන්හු භාවිතයට ඉඩ දෙනු නොලැබේ.
- * දී ඇති උපදෙස් අනුව ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු වන අතර උපදෙස්වලට පටහැනිව සපයන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු දෙනු නොලැබේ.
- * ඔබට සැපයීමට පිළිතුරු නැතත් මෙම පිළිතුරු පත ශාලාධිපතිට භාර දිය යුතු ය.
- * ඔබේ පිළිතුරු පැහැදිලි ලෙස නිල් හෝ කළු හෝ පැතොන් පමණක් ලියන්න. පැන්සල් පාවිච්චි නොකරන්න.
- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙන යාම හෝ එහි ඡායා පිටපත් ගැනීම හෝ වරදකි.
- * අපැහැදිලි ඉලක්කම්, අපැහැදිලි අත් අකුරු සහිත, මකන දියර භාවිත කරන ලද හා පැන්සලෙන් පිළිතුරු සපයන ලද පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමට ලක් නොකෙරේ.

පරීක්ෂකගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි

පිටුව	ප්‍රශ්න අංකය	ලැබූ ලකුණු
2	1 - 6	
3	7 - 11	
4	12 - 20	
5	21 - 25	
6	26 - 30	
7	31 - 35	
8	36 - 40	
9	41 - 45	
10	46 - 48	
11	49 - 50	
එකතුව		

අවසාන ලකුණු

ඉලක්කමෙන්	
අකුරින්	
උත්තර පත්‍රය ලකුණු කළේ	
පරීක්ෂා කළේ	
ප්‍රධාන පරීක්ෂක	

- අංක 1 සිට 5 තෙක් ප්‍රශ්නවල කිසියම් සම්බන්ධයක් ඇති පද තුනක් මුලින් දී ඇත. එම පද තුන අතර පවත්නා සම්බන්ධයට වඩාත් ම සමීප සම්බන්ධය දක්වන පද තුන දී ඇති වරණ අතුරින් තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

1. බිත්තිය : පින්තූරය : ඔරලෝසුව

(1) පෑන : පැන්සල : කළුපැල්ල

(2) වැට : ඉණිමග : කාප්පය

(3) මේසය : මල් බඳුන : ලාම්පුව

(4) බසය : කාරය : පාපැදිය

(.....)

2. මදනස : සිනාව : හැඩිම

(1) ස්පර්ශය : ග්‍රහණය : අතහැරීම

(2) අළුයම : මැදියම : ගොම්මන

(3) කෙතෙත්තීම : මිරිකීම : ස්පර්ශය

(4) නවනවා : කඩනවා : අලවනවා

(.....)

3. පුටුව : ඇඳ : විවේකය

(1) ඇළ : දොළ : ජලය

(2) ගංගාව : මුහුද : පිහිනීම

(3) කසය : හෙණ්ඩුව : නොණ්ඩුව

(4) ක්ෂණය : මෙහෙත : විරාමය

(.....)

4. ලොකු : විසල් : සුවිශාල

(1) සිහිය : සතිය : නැණ

(2) හිස : ශීර්ෂය : ශරීරය

(3) විල : මුහුද : සයුර

(4) විමසන : සොයන : නිරීක්ෂණය

(.....)

5. අබියස : මැන : ඇත

(1) සත්සුන් : කළබල : සෝෂා

(2) මුල : මැද : අග

(3) මදනළ : කුණාටුව : සුළඟ

(4) චෝදනා : විමර්ශන : දණ්ඩන

(.....)

- අංක 6 සිට 10 තෙක් ප්‍රශ්න පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යා ජාලය මත පදනම් වේ.

* මෙහි සෑම පේළියක ම හා තීරයක ම කොටු 1 සිට 6 දක්වා ඉලක්කම්වලින් පිරවිය යුතු වේ.

* සෑම පේළියක ම හා තීරයක ම එක් ඉලක්කමක් එක් වරකට වඩා භාවිත නොකළ යුතු ය.

* ජාලයෙහි අඳුරු කර ඇති ප්‍රදේශ පහක් (A), (B), (C), (D) හා (E) ලෙස නම් කර හිස් ව තබා ඇත.

* ඒවා තුළ ඇති කොටු පුරවා, දී ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

4		6	1		
	(A)				(B)
		5		6	
1	4	2	(C)		6
5	1	3	6	2	
(D)		1	2	(E)	
2		4	3	1	5

නිවැරදි වරණයේ අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

6. (A) ලෙස හඳුන්වා ඇති ප්‍රදේශය පිරවිය හැක්කේ මින් කවර රූපය මගින් ද?

	3
2	2

(1)

	2
2	3

(2)

	5
3	2

(3)

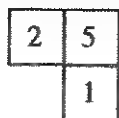
	3
3	2

(4)

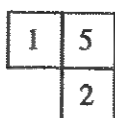
(.....)

කටුවැඩ සඳහා

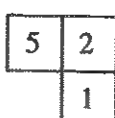
7. (B) ලෙස හඳුන්වා ඇති ප්‍රදේශය පිරවිය හැක්කේ මින් කවර රූපය මගින් ද?



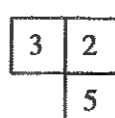
(1)



(2)



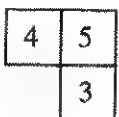
(3)



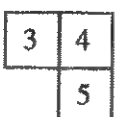
(4)

(.....)

8. (C) ලෙස හඳුන්වා ඇති ප්‍රදේශය පිරවිය හැක්කේ මින් කවර රූපය මගින් ද?



(1)



(2)



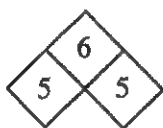
(3)



(4)

(.....)

9. (D) ලෙස හඳුන්වා ඇති ප්‍රදේශය පිරවිය හැක්කේ මින් කවර රූපය මගින් ද?



(1)



(2)



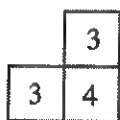
(3)



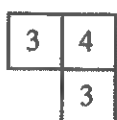
(4)

(.....)

10. (E) ලෙස හඳුන්වා ඇති ප්‍රදේශය පිරවිය හැක්කේ මින් කවර රූපය මගින් ද?



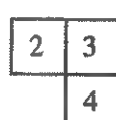
(1)



(2)



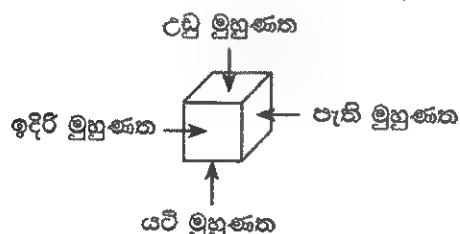
(3)



(4)

(.....)

- අංක 11 සිට 15 තෙක් ප්‍රශ්න පහත දැක්වෙන තොරතුරු මත පදනම් වේ.



* පැති හය A, B, C, D, E හා F යනුවෙන් සලකුණු කළ ඝනකයේ පිහිටිම් හතරක් ඉහත සටහනෙහි දැක්වේ. ඒ අනුව පහත එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

11. පහත දැක්වෙන කවර අකුරු යුගලය ඝනකයේ ප්‍රතිවිරුද්ධ මුහුණත් දෙකක ලියා ඇත් ද?

(1) A, D

(2) A, E

(3) A, F

(4) B, D

(.....)

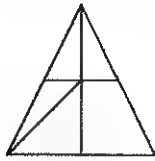
කටුවැඩ සඳහා

12. පහත දැක්වෙන කවර අකුරු යුගලය ඝනකයේ ප්‍රතිවිරුද්ධ මුහුණත් දෙකක දැක්වේ ද?
 (1) B, D (2) B, E (3) B, F (4) D, E (.....)
13. එක්තරා අවස්ථාවක දී ඝනකයේ ඉදිරි මුහුණත, උඩු මුහුණත හා එක් පැති මුහුණතක තිබිය හැකි අකුරු ත්‍රිත්වය මින් කවරක් ද?
 (1) B, C, D (2) B, C, E (3) B, C, F (4) C, D, E (.....)
14. එක්තරා අවස්ථාවක A හා B යන අකුරු ඝනකයේ ඉදිරි මුහුණතෙන් පැති මුහුණතකත් දක්නට ලැබේ. එම අවස්ථාවේ දී උඩු මුහුණතේ දැකිය හැකි අකුරු දෙකෙන් එකක් වන්නේ,
 (1) C හෝ D (2) C හෝ E (3) C හෝ F (4) D හෝ E (.....)
15. එක් අවස්ථාවක දී E හා F අකුරු ඉදිරි මුහුණතෙන් පැති මුහුණතකත් දක්නා ලදී. එම අවස්ථාවේ දී යටි මුහුණතේ තිබිය හැකි අකුරු දෙකෙන් එකක් වන්නේ,
 (1) A හෝ B ය. (2) A හෝ C ය. (3) B හෝ C ය. (4) C හෝ D ය. (.....)
- අංක 16 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්න, නීතිඥවරයකුට යම් ගැටළුවක් නිරාකරණය කර ගැනීම පිණිස පැමිණිලිකරුවන් විසින් ලබා දුන් පවුල් කිහිපයක ආකිත්වය පිළිබඳ තොරතුරු මත පදනම් වේ.
- ඒ අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.
16. නීතිඥවරයාට සුසිලා පෙත්වමින් පැමිණිලිකරු 'සුමිත්' මෙසේ කියයි.
 "මෙයාගේ ස්වාමිපුරුෂයා මගේ මස්සිනා, මහත්තයෝ" මේ අනුව සුමිත් සුසිලාගේ කවුරුන් ද?
 (1) සහෝදරයා (2) බාප්පා (3) පියා (4) බෑනා (.....)
17. ඒ අතර සුමිත්, සාක්ෂ්‍යකාරියක වන විමලා පෙත්වමින් මෙසේ කියයි.
 "අනේ මහත්තයෝ මෙයාගේ අම්මා මගේ අම්මගේ එක ම දුවනෝ" මේ අනුව, සුමිත් විමලාගේ කවුරුන් ද?
 (1) මාමා (2) බෑනා (3) මස්සිනා (4) ස්වාමිපුරුෂයා (.....)
18. සාක්ෂ්‍යකාරියක ලෙස පැමිණි සිරිණි, නීතිඥවරයාට සුමිත් පෙත්වමින් මෙසේ කියයි.
 "සර්, මෙයාගේ එක ම පුතා, මගේ පුතාගේ තාත්තා" ඒ අනුව සුමිත් සිරිණිගේ කවුරුන් ද?
 (1) මස්සිනා (2) ස්වාමිපුරුෂයාගේ පියා
 (3) සහෝදරයා (4) පියා (.....)
19. මේ අතර සිරිණි ගැන ආකිත්වය හෙළි කළ අජිත් මෙසේ කියයි.
 "මෙයාගේ පියාගේ මවගේ දුව බැඳල ඉන්නෝ මගේ තාත්තගේ එක ම පුතා" මේ අනුව, සිරිණි අජිත්ගේ කවුරුන් ද?
 (1) සොහොයුරිය (2) දුව (3) නෑනා (4) ලේලි (.....)
20. සුමිත්ගේ මිතුරකු වූ ප්‍රමිත්, නීතිඥවරයාට සොමයා හඳුන්වා දෙමින් මෙසේ කියයි.
 "මේ මගේ බිරිඳගේ පියාගේ එකම දුවගේ ස්වාමිපුරුෂයාගේ සහෝදරයාගේ බිරිඳ" මේ අනුව, සොමයා ප්‍රමිත්ගේ කවුරුන් ද?
 (1) නෑන්දා (2) ලේලි (3) නෑනා (4) දුව (.....)

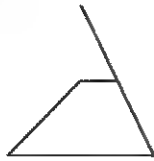
කවුරුද මෙයා

- අංක 21 සිට 23 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ රූප පහක් බැලීන් දී ඇත. ඉන් රූප දෙකක් එක් කළ විට තුන් වැනි රූපයක් නැතිය හැකි ය. (මෙහි දී ඇතැම් පාද එක මත එක වැටිය හැකි ය.) ඉතිරි රූප දෙක දැක්වෙන වරණය තෝරා එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

21.



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

(1) a හා b

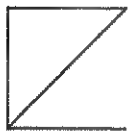
(2) b හා c

(3) b හා e

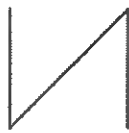
(4) d හා e

(.....)

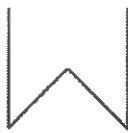
22.



(a)



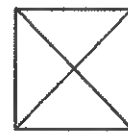
(b)



(c)



(d)



(e)

(1) a හා b

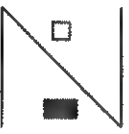
(2) b හා c

(3) b හා e

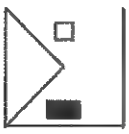
(4) d හා e

(.....)

23.



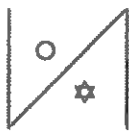
(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

(1) a හා d

(2) b හා c

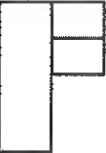
(3) a හා e

(4) b හා e

(.....)

- අංක 24 හා 25 ප්‍රශ්නවල, එක් එක් ප්‍රශ්නයේ රූප පහක් බැලීන් දී ඇත. ඉන් රූප තුනක කිසියම් පොදු සබඳතාවක් ඇති අතර රූප දෙකක එම සබඳතාව නොමැත. එසේ සබඳතාවක් දැකිය නොහැකි රූප දෙක දැක්වෙන වරණය දී ඇති වරණ අතුරින් තෝරා, එහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

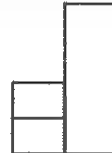
24.



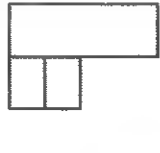
(a)



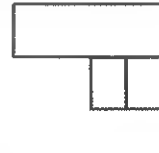
(b)



(c)



(d)



(e)

(1) a හා b

(2) b හා c

(3) b හා e

(4) b හා d

(.....)

25.



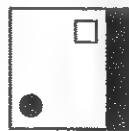
(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

(1) a හා b

(2) a හා e

(3) b හා e

(4) d හා e

(.....)

කටුවැඩ සඳහා

- අංක 26 සිට 30 තෙක් ප්‍රශ්න, වෙළෙඳ සලක මිල ගණන් සලකුණු කිරීම සඳහා භාවිත කරන රහස් බසක් මත පදනම් වේ.

- * මෙහි දී මිලෙහි සඳහන් එක් එක් ඉලක්කම සඳහා ඉංග්‍රීසි අකුරක් බැගින් භාවිත කෙරේ.
- * ඒ අනුව එම ඉලක්කම් යොදා ලියූ සංඛ්‍යා හයක් හා ඒවාට අනුරූප ඉංග්‍රීසි අකුරු සමූහ හයක් පහත දී ඇත.
- * එහෙත් එක් එක් සංඛ්‍යාව ඉදිරියේ දක්වා ඇත්තේ ඊට අනුරූප අකුරු සමූහය නො වේ. ඒවා මාරු කර ලියා ඇත.

සංඛ්‍යාව	රහස් බසින් (අනුපිළිවෙළට නො වේ.)
328015	FJAGDE
475690	KKACJG
240879	CBFJLE
563210	DCLAFG
149352	AGKEDF
883462	GCEKBL

ඉහත තොරතුරු අධ්‍යයනය කර පහත එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

26. K අකුරින් දැක්වෙන ඉලක්කම කුමක් ද?
 (1) 1 (2) 3 (3) 5 (4) 8 (.....)
27. 2 ඉලක්කම් සඳහා යෙදෙන රහස් අකුර කුමක් ද?
 (1) A (2) G (3) F (4) L (.....)
28. රුපියල් 2460 යන්න සඳහා යෙදෙන රහස් අකුරු සමූහය අනුපිළිවෙළින් කවරේ ද?
 (1) AJKF (2) BDEL (3) GCJE (4) GCBL (.....)
29. 563210 සඳහා යෙදිය යුතු රහස් අකුරු නිවැරදි පිළිවෙළින් කවරේ ද?
 (1) FJAGDE (2) FJAEDG (3) EDFGAJ (4) BCDEFA (.....)
30. පහත දැක්වෙන සංඛ්‍යාවෙහි හා රහස් පදයෙහි හිස් තැන්වලට යෙදෙන ඉලක්කම් හා අකුරු පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
 - 46 - - 9 → A - JK - L
 (1) 3, 7, 0, D, F (2) 3, 8, 0, C, E (3) 3, 5, 6, C, E (4) 4, 6, 0, A, D (.....)

කටුවැඩ සඳහා

- අංක 31 සිට 35 තෙක් ප්‍රශ්න, කිසියම් නඩුවක විත්ති කුඩුවේ එක පෙළට සිට ගෙන සිටින විත්තිකරුවන් නව දෙනෙකු මත පදනම් වේ.
- * පේළියේ දෙකෙළවර කාන්තාවන් දෙදෙනෙකි.
 - * හරිමැද පිරිමියෙකි.
 - * එක ළඟ සිට ගත් ගැහැනුන් දෙදෙනකු නොවී ය.
 - * ගැහැනුන් දෙදෙනකු අතර පිරිමින් දෙදෙනකුට වඩා නොවී ය.
- ඉහත තොරතුරු අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

31. විත්තිකරුවන් අතර සිටින පිරිමින් ගණන හා ගැහැනුන් ගණන පිළිවෙළින් කීය ද?
 (1) 5, 4 (2) 3, 6 (3) 6, 3 (4) 4, 5 (.....)
32. ගැහැනියක දෙපස පිරිමින් දෙදෙනකු සිටින අවස්ථා කීයක් තිබේ ද?
 (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (.....)
33. පිරිමියකු දෙපස පිරිමියකු හා ගැහැනියක සිටින අවස්ථා කීයක් වේ ද?
 (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (.....)
34. විත්තිකරුවන් සිට ගත් අනුපිළිවෙළ අනුව ඉහත සඳහන් කොන්දේසි නොබිඳා එක ළඟ විත්තිකරුවන් දෙදෙනකුට තැන් මාරුකර ගත හැකි අවස්ථා කීයක් තිබේ ද?
 (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (.....)
35. නඩුව අතරමග දී එක් විත්තිකරුවෙක් නිදහස ලැබී ය. එම විත්තිකරු ගැහැනියක විමට ඇති සම්භාවිතාව භාගයක් වශයෙන් කීය ද?
 (1) $\frac{1}{9}$ (2) $\frac{2}{9}$ (3) $\frac{3}{9}$ (4) $\frac{4}{9}$ (.....)

කටුවැඩ සඳහා

● අංක 36 සිට 40 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය රචනාමය ගාල් කිරීමක් පිළිබඳ තොරතුරු මත පදනම් වේ.

* රචනාලෙහි ගාල් කුට් 8 ක් වේ. ඒවා A, B, C, D හා E, F, G, H යනුවෙන් රූපයේ දක්වා ඇති ආකාරයට පේළි දෙකක පිහිටා ඇත.

①	A	B	C	D
②	E	F	G	H

* P, Q, R, S, T, U, V යන රියදුරන් හත් දෙනෙක් මෙහි සිය රථ ගාල් කිරීමට පැමිණෙති.

* රථගාලේ G කුටිය අඛණ්ඩ ය.

* H කුටියේ ගාල් කිරීමට Q නොරැස්සී ය.

* S රියදුරු ගාල් කරන්නේ T ට ඉදිරියෙන් වන කුටියෙහි ය.

* V හා U රියදුරන් එක ම පේළියේ එකිනෙකා අසලින් හරස් අතට ගාල් කිරීමට නොරැස්සීය.

* V සැමවිටම රථය ගාල් කරන්නේ කෙළවරක ය.

* Q සිය රථය ගාල් කරන්නේ U ට ඉදිරියෙන් වන කුටියෙහි ය.

* P හා Q ගාල් කරන කුටි අතර පිහිටි කුටියේ R සිය රථය ගාල් කරයි.

මේ අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

36. Q සිය රථය ගාල් කරන්නේ කවර කුටියේ ද?

- (1) B (2) E (3) F (4) H (.....)

37. T සිය රථය ගාල් කරන්නේ කොහි ද?

- (1) B (2) E (3) F (4) H (.....)

38. R හා S රියදුරන්ගේ රථ අතර කම රථය ගාල් කරන්නේ කවරෙක් ද?

- (1) T (2) V (3) R (4) Q (.....)

39. අංක ① ලෙස දක්වා ඇති පේළියේ ගාල් කරන රථ කවුරුන්ගේ දැයි පිළිවෙළින් දක්වා ඇති වරණය කුමක් ද?

- (1) S, Q, R, P (2) T, U, V, S (3) P, Q, R, T (4) S, R, Q, P (.....)

40. අංක ② ලෙස දක්වා ඇති පේළියේ ගාල් කරන රථ කවුරුන්ගේ දැයි පිළිවෙළින් දක්වා ඇති වරණය කුමක් ද?

- (1) T, U, S, P (2) U, T, Q, R (3) T, U, -, V (4) V, U, -, T (.....)

කටුවැඩ සඳහා

● අංක 41 සිට 45 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය, නිවසක ජනලයකට යමකු විසින් ගලක් ගසා බිඳීම පිළිබඳව කරන ලද පැමිණිල්ලක් මත පදනම් වේ.

* ඒ පිළිබඳ ව සැකයට පාත්‍ර වූ ළමයින් පස් දෙනෙකුගෙන් ප්‍රශ්න කරනු ලැබිණි. ඔවුන් සමීර, අජිත්, කමල්, අමර හා කුමාර වූහ.

* ඔවුන්ගේ පිළිතුරු වූයේ,

* එය තමා නොකළ බව සමීර කීවේ ය.

* එය බිත්දේ අජිත් බව කමල් කීවේ ය.

* අජිත් කීවේ එය බිත්දේ කමල් බව ය.

* එය කරන්නට ඇත්තේ සමීර හෝ කමල් බව කුමාර කීවේ ය.

* අමර කීවේ එය කුමාර හා සමීර එක්ව කළ බව ය.

ඉහත තොරතුරුවලට අනුව පහත එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, ඊට අදාළ වරණයෙහි අංකය ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

41. ඉහත ප්‍රකාශ අතුරින් එකක් පමණක් සත්‍ය නම්, පහත සඳහන් අය අතුරෙන් ජනලය බිඳින්නට ඇත්තේ කවරෙක් ද?

(1) අජිත් (2) කමල් (3) අජිත් හෝ කමල් (4) කුමාර (.....)

42. ප්‍රකාශ අතුරින් දෙකක් පමණක් සත්‍ය නම්, එය කරන්නට ඇත්තේ කවරෙක් ද?

(1) අජිත් (2) කමල් (3) කුමාර (4) සමීර (.....)

43. ප්‍රකාශ අතුරින් තුනක් පමණක් සත්‍ය නම්, එය කරන්නට ඇත්තේ කවරෙක් ද?

(1) සමීර (2) අජිත් (3) කමල් (4) කුමාර (.....)

44. ඉහත ප්‍රකාශ සිදු කළ ළමයින් අතුරින් එක් අයෙකු පමණක් ජනලය බිඳීමේ සිද්ධියට සම්බන්ධ නම් එම ප්‍රකාශ අතුරින් එකක් පමණක් සත්‍ය වී ඉතිරි සියල්ල අසත්‍ය වන අවස්ථා කීයක් තිබේ ද?

(1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (.....)

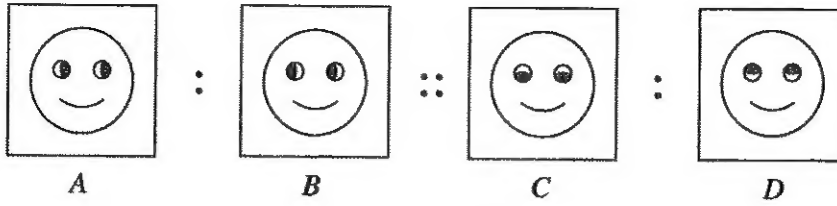
45. ඉහත ප්‍රකාශ සිදු කළ ළමයින් අතුරින් එක් අයෙකු පමණක් ජනලය බිඳීමේ සිද්ධියට සම්බන්ධ නම් එම ප්‍රකාශ අතුරින් දෙකක් පමණක් සත්‍ය වී ඉතිරි සියල්ල අසත්‍ය වන අවස්ථා කීයක් තිබේ ද?

(1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (.....)

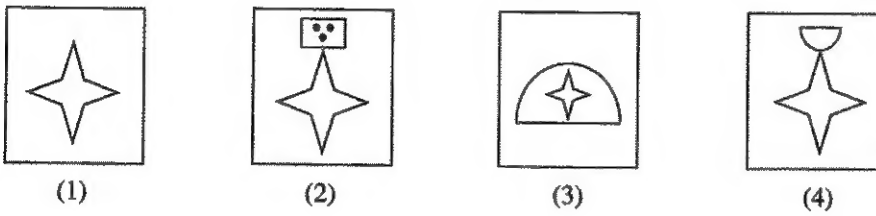
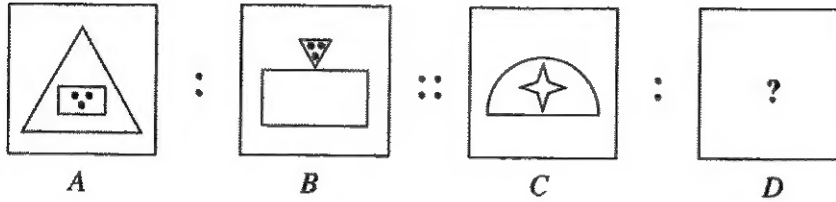
කටුවැඩ සඳහා

- අංක 46 සිට 50 තෙක් ප්‍රශ්න රූප යුගල දෙකකින් යුක්ත ය. ඒවා දක්වා ඇත්තේ $A \odot B$ මෙන් $C \odot D$ යන රටාව, එනම් $A : B :: C : D$, අනුව ය. රූප විමසා බලා D ස්ථානයට ගැළපෙන රූපය, දී ඇති වරණ අතුරින් තෝරා, එහි අංකය, ප්‍රශ්නය ඉදිරියේ දී ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

නිදසුන :

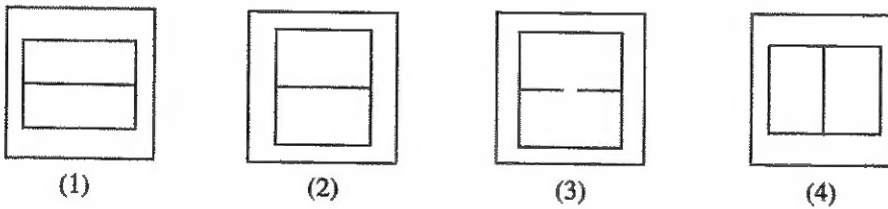
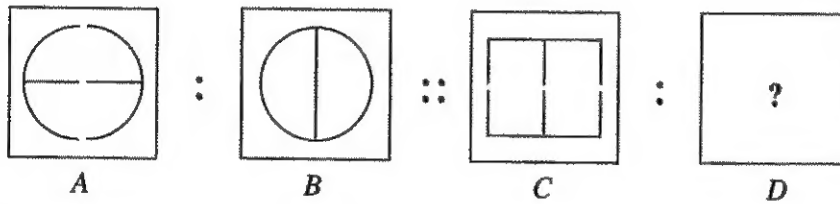


46.



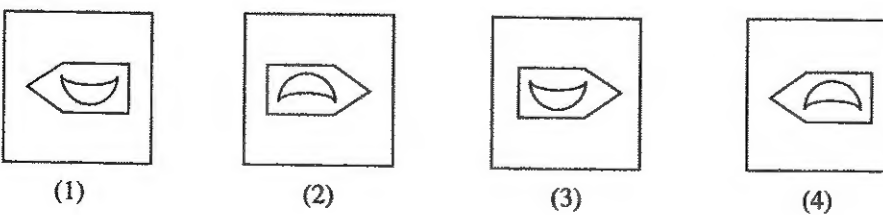
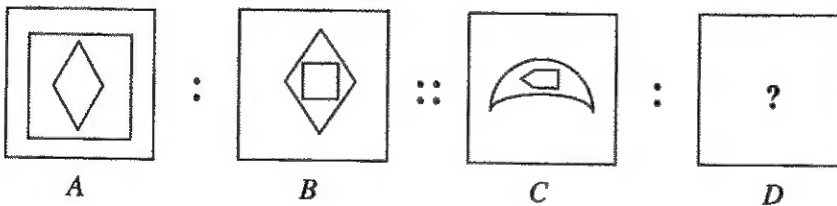
(.....)

47.



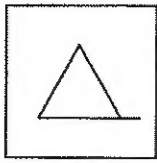
(.....)

48.



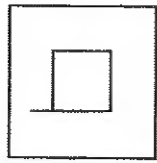
(.....)

49.



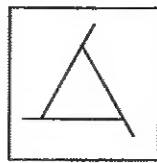
A

:



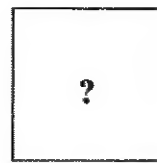
B

::

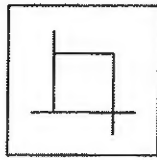


C

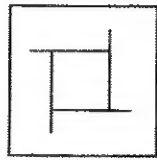
:



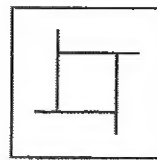
D



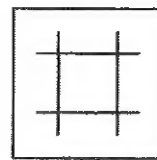
(1)



(2)



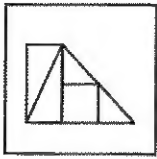
(3)



(4)

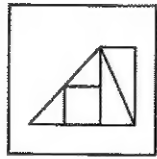
(.....)

50.



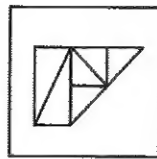
A

:



B

::

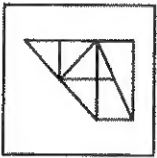


C

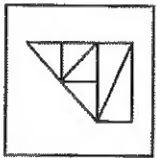
:



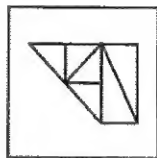
D



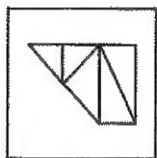
(1)



(2)



(3)



(4)

(.....)
